

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
методической кафедры учителей  
начального образования  
от «24» августа 2023г №1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Нагих Н.В.  
  
от «24» августа 2023г №1

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель:  
Бомбенко С.Г.  
Куксина М.В.  
Лёхман Н.А.  
Трибунская И.В.  
Швензель Н.В.

2023 год

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) и реализуется 4 года с 1 по 4 классы. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ «Лицей №176».

Рабочая программа по русскому языку разработана группой учителей начальных классов Бомбенко С.Г. Куксина М.В. Лёхман Н.А. Трибунская И.В. Швензель Н.В. в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) в МАОУ «Лицей № 176» и определяет организацию образовательной деятельности учителем в лицее по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического кафедры учителей начального образования и согласована с заместителем директора по учебно – воспитательной работе. Рабочая программа содержит 4 пункта:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего

образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принципрусской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);



прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с неизменяемыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4КЛАСС**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы стекстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1**

### **КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (внеслова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слов с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
Воспитательный компонент	<p>Выражающий формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>				
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
Воспитательный компонент	<p>Выражающий стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>				
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			

2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.				
1	Общие сведения о языке	1			
Воспитательный компонент	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.				
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
Воспитательный компонент	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.				
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			

Воспитательный компонент	<p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>				
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>				
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Воспитательный компонент	<p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>				
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Воспитательный	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,				

компонент	<p>технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Выражающий стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>				
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	<p>Выражающий стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>				
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Воспитательный компонент	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>				
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Воспитательный компонент	<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с</p>				

	учётom индивидуальных интересов, способностей, достижений. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.				
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты (предметные)	ЦОК
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Различение предложения и слова	1		Различение слова и предложения.	Различать слово и предложение;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.	Вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.	Вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



10	Различаем первые звуки в словах	1		Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.	Вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.	Вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.	Вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13	Проводим параллельные линии	1		Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Ориентация на пространстве листа в тетради и на	Писать аккуратным разборчивым почерком без	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				пространстве классной доски.	искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	<a href="#">Ode8</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
16	Пишем элементы букв	1		Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
17	Особенность гласных звуков	1		Различение гласных звуков	Различать гласные звуки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	Различать гласные звуки; ударные и безударные гласные звуки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>

				<p>словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p>		
21	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а</p>	1		<p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</p>	<p>Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
22	<p>Письмо строчной и заглавной букв О, о</p>	1		<p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</p>	<p>Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
23	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о</p>	1		<p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</p>	<p>Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
24	<p>Отрабатываем умение определять количества слогов в слове</p>	1		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>	<p>Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
25	<p>Письмо строчной и заглавной букв И, и</p>	1		<p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</p>	<p>Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв,</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

					слова;	
26	Закрепление написания строчной заглавной букв И, и	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30	Закрепление написания строчной заглавной букв У, у	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41	Закрепление написания строчной изаглавной букв Т, т	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43	Закрепление написания строчной изаглавной букв Л, л	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
45	Закрепление написания строчной изаглавной букв Р, р	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48	Закрепление написания строчной изаглавной букв В, в	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51	Закрепление написания строчной изаглавной букв Е, е	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
53	Закрепление написания строчной изаглавной букв П, п	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



					соединения букв, слова;	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
56	Закрепление написания строчной изаглавной букв М, м	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
58	Закрепление написания строчной изаглавной букв З, з	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
60	Закрепление написания строчной изаглавной букв Б, б	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
61	Звуковой анализ слов, работа созвучными	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



	моделями слов			модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.	слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Строить модель звукового состава слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					соединения букв, слова;	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
79	Особенности шипящих звуков	1		Звуковой анализ слова	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

83	Закрепление написания строчной изаглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
85	Закрепление написания строчной изаглавной букв Х, х	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
87	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ю, ю	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
89	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ц, ц	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Звуковой анализ слова.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
92	Закрепление написания строчной изаглавной букв Э, э	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
94	Закрепление написания строчной изаглавной букв Щ, щ	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	Закрепление написания строчной изаглавной букв Ф, ф	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					соединения букв, слова;	
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Звуковой анализ слова	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Правила правописания и их применение: отдельное написание слов.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				<p>текста. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов.</p>		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов.</p>	<p>Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		<p>перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
106	Язык как основное средство	1		<p>Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	<p>Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>



	человеческого общения.					
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
108	Текст как единица речи	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
109	Предложение как единица языка	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

114	Восстановление деформированных предложений	1		Восстанавливать деформированные предложения	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1		Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					понятия в процессе решения учебных задач.	
118	Слова, называющие предметы	1		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что сделать?, что сделать?	1		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Ознакомиться со словами как название предмета, признака предмета, действия предмета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					объёмом не более 25 слов;	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
134	Алфавит	1		Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



	звонкостисогласный звук			Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	положения под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	<a href="#">Ode8</a>
148	Обучение приемам самопроверки послесписывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; Алгоритм списывания текста.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн.Шипящие согласные звуки	1		Сочетания чк, чн;	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительноеписьмо слов и предложений	1		Сочетания чк, чн;	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
151	Гласные после шипящих в сочетанияхжи, ши (в положении под ударением)	1		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
153	Гласные после шипящих в сочетанияхча, ща, чу, шу	1		Гласные после шипящих ча, ща, чу, шу;	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41">https://m.edsoo.ru/7f41</a> <a href="#">Ode8</a>



					решения учебных задач.	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,щу	1		Гласные после шипящих ча, ща, чу, щу;	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Правила правописания и их применение: отдельное написание слов. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей,	Писать аккуратно разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных;		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных;	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных;	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				<p>текста.</p> <p>Правила правописания и их применение: отдельное написание слов. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных;</p>		
163	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p>	читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p>	читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 6 5	0	0		

## 2 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты	Цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой, для актуализации знаний учащихся о речи и ее значении в жизни человека, ознакомления с содержанием понятия «хорошая речь».	научиться: понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Диалогическая форма речи	1		обобщить знания учащихся об основных функциях общения; формировать умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей.	учащиеся научатся делать выводы о значении общения в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действия; контролировать свои действия.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		Рассмотреть способ проверки слов с учетом их происхождения, формировать умения пользоваться этимологическим словарем	Научатся самостоятельно определять с помощью словаря происхождение слов, осуществлять проверку слов различными способами, работать со словарем и учебником	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>
4	Текст	1		Повторить признаки текста, научить детей определять тему текста	Учащиеся узнают об отличительных особенностях текста – рассуждения, научатся узнавать тип текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		продолжить формировать умение отличать текст от набора предложений, определять признаки текста, осознавать связь заглавия с темой и главной мыслью текста, учиться строить текст из предложений	научатся работать с информацией, текстом, необходимым для решения учебной задачи; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	<a href="https://youtu.be/6JuR_M6hX5M">https://youtu.be/6JuR_M6hX5M</a>
6	<b>Стартовая диагностика. Проверочная работа № 1</b>	1		определение начального уровня подготовки обучающихся 2 классов по русскому языку, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.		
7	Тема текста. Основная мысль	1		определять тему и главную мысль текста.	учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	<a href="https://youtu.be/5eEug9Zpzw">https://youtu.be/5eEug9Zpzw</a>
8	Заглавие текста	1		создание благоприятных условий для отработки умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	умение читать и понимать текст, озаглавливать умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	<a href="https://youtu.be/22gU0drgRF4?si=k3sQvhoFuYg156j7">https://youtu.be/22gU0drgRF4?si=k3sQvhoFuYg156j7</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение работать с текстом, кратко излагать текст, выделяя ключевые слова	<a href="https://youtu.be/22gU0drgRF4?si=k3sQvhoFuYg156j7">https://youtu.be/22gU0drgRF4?si=k3sQvhoFuYg156j7</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		учить передавать в заголовке тему или основную мысль текста, совершенствовать навыки определения темы и главной мысли текста.	умение читать и понимать текст, озаглавливать умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	<a href="https://youtu.be/22gU0drgRF4?si=k3sQvhoFuYg156j7">https://youtu.be/22gU0drgRF4?si=k3sQvhoFuYg156j7</a>

11	Последовательность частей текста(абзацев). Абзац. Красная строка	1		Создать условия для формирования у обучающихся знаний о том, что такое «абзац», «красная строка» научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Уметь определять тему текста и делить его на части	<a href="https://youtu.be/NzCPOt05Ic">https://youtu.be/NzCPOt05Ic</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Способствовать формированию восстанавливать деформированный текст из предложений с нарушенным порядком повествования	Умение делить текст на части и выделять их при записи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ">https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Способствовать формированию восстанавливать деформированный текст из предложений с нарушенным порядком повествования	Умение делить текст на части и выделять их при записи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ">https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Способствовать формированию восстанавливать деформированный текст из предложений с нарушенным порядком повествования	Умение делить текст на части и выделять их при записи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ">https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Способствовать формированию восстанавливать деформированный текст из предложений с нарушенным порядком повествования	Умение делить текст на части и выделять их при записи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ">https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ</a>
16	Предложение как единица языка	1		знакомство с основными признаками предложения. воспроизвести знания учащихся о признаках предложения, научить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, употреблять заглавную букву в начале предложения, определять	учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

				границы предложения в деформированном тексте.		
17	Предложение и слово	1		Создать условия для успешного формирования навыков у обучающихся отличать слова от предложений	Имеют представление о предложении и его функции, различают слово и предложение, развивается устная и письменная речь, учатся высказывать свое мнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
18	Связь слов в предложении	1		Создать условия для формирования представления обучающихся об алгоритме установления связи слов в предложении.	знать алгоритм установления связи слов в предложении; - уметь выделять грамматическую основу предложения; задавать вопрос от главного слова к зависимому; уметь графически обозначать связь слов в предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1		Создание условий для закрепления и наблюдения за видами предложений, различающихся по цели высказывания и по интонации.	Знать виды предложений по цели высказывания и интонации. Уметь определять и аргументировать виды предложений, ставить знаки в конце предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Создать условия для формирования умений характеризовать предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные).	В совместной деятельности с учителем учиться: характеризовать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно пунктуационно их оформлять.	<a href="https://youtu.be/E25uGtfvW6A">https://youtu.be/E25uGtfvW6A</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1		формировать понятие о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,	знать виды предложений по цели высказывания и интонации; - уметь определять и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	предложения			побудительные), развивать	аргументировать виды предложений; - ставить знаки в конце предложений;	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения(логическое ударение)	1		сформировать представление детей о логическом ударении и его значении для точности передачи смысла (содержания) предложения; сформировать умение выбирать слова, на которые следует сделать логическое ударение для более точной передачи смысла предложений, различных по цели высказывания;	понимать значение логического (смыслового) ударения в речи; соотносить выбор слова, на которое падает (делается) логическое ударение, со смыслом предложения (высказывания) в целом; активно использовать в собственной речи логическое ударение	<a href="https://youtu.be/WGrp41xBtwg">https://youtu.be/WGrp41xBtwg</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис:наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		уточнение представлений о главных и второстепенных членах предложений; развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.	осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	Научатся задавать вопросы к словам в предложении	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1		Систематизации изученных знаний о предложении как единице речи.	ученики знают, называют, определяют понятие предложение. ученики могут интерпретировать знания о предложении, определяют вид предложения по интонации и цели высказывания, определять	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



					грамматическую основу предложения, приводить примеры. ученики могут составлять распространенные предложения по различной тематике.	
26	Слово и его значение	1		дать понятие о нахождении значения слова из текстовой информации;	Уметь использовать в речи новые термины. - Уметь пользоваться словарями.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем Значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		создать условия для знакомства с понятием «лексическое значение слова»	научатся применять правила правописания слов, получат возможность научиться осознавать свойства значений слов.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1		познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь.	научатся распознавать однозначные и многозначные слова; употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1		способствовать формированию лексического запаса языка, развитию звукового анализа слов,	научатся применять правила правописания слов, получат возможность научиться осознавать свойства значений слов.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		познакомить с понятием «прямое и переносное значение слова».	овладеть учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31	Синонимы	1		формировать представление о синонимах, их синтаксической роли, умение находить синонимы в тексте, определять различие в лексическом значении, подбирать синонимы к определенному	<i>Знать:</i> значение и роль синонимов в речи. <i>Уметь:</i> находить синонимы в тексте, определять их значение и правильно применять в речи.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				слову.		
32	Синонимы в тексте	1		создать условия для развития умения систематизировать знания о синонимах, распознавать синонимы в тексте, определять признаки синонимов, обобщать знания о роли и функции синонимов в речи.	находить синонимы в тексте; - подбирать синонимы к словам; - продолжать учиться работать со словарём; - редактировать текст, отдельные предложения.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33	Антонимы	1		Знакомство со словами, противоположными по смыслу.	знать определение антонимов, уметь подбирать антонимы к словам и находить их в тексте; устанавливать связь антонимов с многозначностью слова.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		создание условий для выделения и нахождения антонимов.	<i>Знать:</i> - названия слов с противоположным значением - антонимов; <i>Уметь:</i> - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - различать группы слов: синонимов и антонимов;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		познакомить обучающихся с толковыми словарями; научить обучающихся пользоваться толковыми словарями.	-научатся пользоваться толковыми словарями.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		обобщить знания о лексике; формировать умения различать многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы, прямое и переносное значение слов.	знают понятия лексика, многозначные и однозначные слова, синонимы и антонимы, прямое и переносное значение слов и их отличительные признаки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: <b>Тематическая</b>	1	1	Создать условия для контроля знаний и способов действий по теме «Лексика»	Знают и применяют все изученные правила. Действуют по инструкции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>

	<b>проверочная работа № 2 по разделу «Лексика»</b>					
38	Однокоренные(родственные) слова. Корень слова	1		Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	Знать алгоритм определения однокоренных слов. Уметь применять этот алгоритм.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
39	Признаки однокоренных (родственных)слов. Корень слова	1		находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.	анализировать однокоренные слова, называть общее лексическое значение корня, выделять корень в группе однокоренных слов, исключать лишнее слово из группы слов с похожим корнем;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
40	Корень как часть слова	1		создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению корня как части слова.	способствовать формированию понятия «корень»; содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1		Создание условий для формирования понятия корень и составления алгоритма его нахождения.	осваивают первоначальные научные представления об употреблении в речи системы и структуры русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1		Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний о корне слова и однокоренных словах	знание об определении корня в однокоренных словах; -умение применять знания в жизненных ситуациях; -умение находить общую часть родственных слов;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		формирование у обучающихся представлений об окончании, как изменяемой части слова и его роли в предложении.	умения: находить и выделять окончание как часть слова.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Выделять в слове окончание	умения: находить и выделять окончание как часть слова.	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		создать условия для формирования представления о словах, форма которых не меняется	Иметь представление о неизменяемых словах. Уметь отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2APyMkeh6rQ">https://www.youtube.com/watch?v=2APyMkeh6rQ</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание(наблюдение)	1		умение определять окончание в словах упорядочить знания учащихся о составе слова;	Уметь выделять в слове основу и его окончание, находить нулевое окончание	<a href="https://www.youtube.com/watch">youtube.com&gt;watch</a>
47	Суффикс как часть слова	1		познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками	выделять суффикс в слове, определять значение суффикса, его роль; умение применять алгоритм нахождения суффиксов	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48	Приставка как часть слова(наблюдение)	1		познакомить с приставкой как частью слова, организовать наблюдение за лексическим значением приставок, научить выделять ее из состава слова, употреблять в словах;	создать условия для формирования представлений детей о приставке как значимой части слова; обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1		Первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении суффиксов и приставок в слове	Учащиеся научатся выделению суффикса в словах для словообразовательной функции. Учащиеся получают возможность научиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1		Обобщение знаний учащихся о составе слова.	научится проводить морфемный анализ слов, образовывать слова из морфем; научиться выделять значимую часть слова; выделять части, которые служат для	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>

					образования новых слов, связи слов в предложении; научится писать: орфограммы в корне слова.	
51	Состав слова: обобщение	1		Повторить и закрепить знания о составе слова.	Умеют находить части слова	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова(наблюдение)	1		уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»;	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg">https://www.youtube.com/watch?v=kXdxnpNTPmg</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		ознакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем	учащиеся научатся: - определять значение, которое придает слову суффикс; - находить суффикс в слове, видеть правописание суффиксов, не изменяющихся на письме; - составлять слова с предложенными суффиксами	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		обеспечить развитие у учащихся умений группировать, анализировать, соотносить правила деления слов на слоги.	развивать умение делить слова на слоги с опорой на гласные звуки.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gKVeEWcvOJY">https://www.youtube.com/watch?v=gKVeEWcvOJY</a>
56	Перенос слов по слогам	1		формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	умение различать в слове количество слогов по количеству гласных;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gKVeEWcvOJY">https://www.youtube.com/watch?v=gKVeEWcvOJY</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		формировать умение переносить слова с одной строки на другую	умение различать в слове количество слогов по количеству гласных;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gKVeEWcvOJY">https://www.youtube.com/watch?v=gKVeEWcvOJY</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		уточнить знания о буквах и звуках, их различии; познакомить с понятием «транскрипция»,	Систематизировать знания о звуках и буквах	

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		научить учащихся составлять сравнительную характеристику на основе группового портрета; -показать особенности построения текста сравнительного характера;	умение понять и раскрыть тему, подчинить свое сочинение определенной мысли, систематизировать материал, располагать, составлять план и писать по плану; использовать средства языка в соответствии с замыслом и речевыми ситуациями, совершенствовать написанное.	<a href="https://youtu.be/MHUjTMMr51g">https://youtu.be/MHUjTMMr51g</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы.	учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
61	<b>Подробное изложение № 1</b> повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		совершенствовать умения определять тему текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	закреплять умение различать особенности разных видов текстов; – соотносить текст и заголовок, создавать план текста, воспроизводить текст подробно; – анализировать письменную речь по критериям степень полноты, последовательность, наличие ошибок.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Создать условия для формирования у учащихся представлений о способах проверки безударного гласного звука в корне.	учащиеся научатся правописанию слов с безударными гласными, находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные (однокоренные) слова и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;	
63	Единообразное написание гласных в корне	1		овладеть умениями правильно писать корень в однокоренных словах	систематизация знаний, умений учащихся находить ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук	формирование умения видеть орфограмму в корне слова и уметь её проверять; уметь правильно подбирать родственные слова; повторить написание словарных слов.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций буквы е, ё, ю, я;	Научатся определять ударный и безударный гласный звук.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций буквы е, ё, ю, я;	Научатся определять ударный и безударный гласный звук	
67	<b>Тематическая проверочная работа № 3 «Состав слова»</b>	1	1	Создать условия для контроля знаний и способов действий по определению состава слова и его значения	Определяют состав слова, слово и его значение	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		закрепить знания и умения учащихся о правописании непроверяемых и проверяемых безударных гласных в корне слова.	уметь находить в тексте ударные и безударные гласные. Закрепить умение определить ударные и безударные гласные в корне слова. Совершенствовать умения надежные окончания имен существительных и существительных,	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					оканчивающихся на шипящий.	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		закрепить знания и умения учащихся о правописании непроверяемых и проверяемых безударных гласных в корне слова.	уметь находить в тексте ударные и безударные гласные. Закрепить умение определить ударные и безударные гласные в корне слова. Совершенствовать умения надежные окончания имен существительны и существительных, оканчивающихся на шипящий.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
70	<b>Списывание текста № 1.Словарный диктант</b>	1	1	проверить умения, знания детей о словарных словах, умение самостоятельно работать с разными орфограммами	Умеют записывать под диктовку словарных слов; нахождение и объяснение орфограмм	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		проверить умения, знания детей о словарных словах, умение самостоятельно работать с разными орфограммами	Знание изученных орфограмм. Уметь применять правила к ситуациям в практике. Выполнять тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. Соблюдать режим письма	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
72	Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Характеризовать согласные звуки парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки.	научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1		способствовать развитию умения составлять	научиться составлять текст поздравлений на открытке.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



				поздравительные тексты; содействовать развитию умения оформления поздравлений и пожеланий,		<a href="#">de8</a>
74	Функции мягкого знака	1		создать условия для закрепления знаний о мягком знаке, с особенностью этой буквы и её ролью в словах.	умение различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		Способствовать развитию умения различать звуки речи и буквы, характеризовать звуки	Различают звуки речи и буквы, выделяют и называют	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре(группе)	1		создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения	научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре(группе)	1		создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения	научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
79	<b>Тематическая проверочная работа № 4 «Безударные гласные в корне слова»</b>	1	1	систематизировать знания учащихся по теме «Безударные гласные в корне слова»	Уметь находить орфограммы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием Электронных образовательных ресурсов	1		развивать умения правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять большую букву в конце предложения; точку, вопросительный, восклицательный знаки – в конце;	научить распознавать предложения по интонации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Продолжить знакомство учащихся с правилами переноса слов и систематизация известных знаний.	Знать правила переноса слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
83	Резервный урок по разделу орфография :использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)написания слова	1		научить определять места возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой, писать без ошибок	Умение пользоваться орфографическим словарем который поможет решить задачи письма; использовать изученные орфограммы на уроках русского языка при письме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;	учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ: обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFSO">https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFSO</a>
85	учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ: обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;	1		обобщить знания о правописании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и умение определять орфограмму в слове;	учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ: обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFSO">https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFSO</a>

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	обобщить знания уч-ся о правописании гласных после шипящих согласных звуков; -способствовать развитию орфографической зоркости уч-ся.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17376592875406982018">https://yandex.ru/video/preview/17376592875406982018</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	обобщить знания уч-ся о правописании гласных после шипящих согласных звуков; -способствовать развитию орфографической зоркости уч-ся.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17376592875406982018">https://yandex.ru/video/preview/17376592875406982018</a>
88	<b>Тематическая проверочная работа №5 «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»</b>	1	1	формирование умения распознавать в словах сочетания ЧК, ЧН,ЩН, ЧТ; правильно их писать	учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFS0">https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFS0</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		учить детей правильно составлять поздравление с Днём рождения, познакомить с составными частями поздравления	научиться составлять текст поздравлений на открытке.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1		формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные;	Находить сильную и слабую позицию согласных звуков	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		способ проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		способ проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				слов	произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		способ проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Ознакомление с проверкой парных глухих и звонких согласных в корне слова путём изменения формы слова.	дать понятие о правиле проверки парных согласных в корне слов; сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		подбирать родственные слова, уметь находить слова с парными согласными в корне слова и подбирать к ним проверочные	умение подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова;	умеют наблюдать за чередованием согласных звуков в конце слова и гласных звуков в корне слова.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		применять правила правописания парных звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.	сформировать умение различать слова с орфограммами в корне слова; - умение подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		находить в слове парные согласные, требующие проверки и подбирать проверочное слово.	Учащиеся умеют различать парные звонкие и глухие согласные в корне слова; используют способ проверки слов, соблюдают последовательность действий при проверке слов; сравнивают искомую букву в проверочном и проверяемом слове	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
99	<b>Подробное изложение № 2</b> Повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		проверить умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
100	<b>Списывание текста № 2. Словарный диктант</b>	1	1	проверить умения, знания детей о словарных словах, умение самостоятельно работать с разными орфограммами.	учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
101	Использование на письме разделительных <b>х ь и ь</b>	1		Правописание разделительных знаков, отработка умения правильного написания орфограммы.	В результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с разделительным мягким знаком, отличать разделительный <i>Ь</i> и <i>Ь</i> - показатель мягкости	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		навыки правописания слов с разделительным мягким знаком.	В результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с разделительным мягким знаком, отличать разделительный <i>Ь</i> и <i>Ь</i> - показатель мягкости	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Навыки правописания разделительного Ь знака в конце и середине слова.	умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и Другими изученными орфограммами	1		Навыки правописания разделительного Ь знака в конце и середине слова.	умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием Электронных образовательных ресурсов	1		Навыки правописания разделительного Ь знака в конце и середине слова.	умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		формировать умение видеть орфограмму в корне слова;	учить распознавать слова с безударными гласными в корне слова; учить подбирать проверочные слова; повторить способы проверки слов с изученными орфограммами	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
107	<b>Списывание текста № 3.Словарный диктант</b>	1	1	проверить умения, знания детей о словарных словах, умение самостоятельно работать с разными орфограммами.	учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
108	Имя существительное как часть речи	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	учащиеся научатся использовать специальную терминологию при определении ; различать слова –названия предметов; распределять имена	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					существительные в тематические группы предметов.	
109	Имя существительное: употребление в речи	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать имена существительные, определение их значения, правильное употребление в речи.	сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
110	Имя существительное: значение	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; формирование понятия об имени существительном, его значении	Научатся распознавать имена существительные, различать одушевленные и неодушевленные, научатся соотносить вопросы	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	Научатся распознавать имена существительные, различать одушевленные и неодушевленные, научатся соотносить вопросы	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		познакомить с правилами написания имён собственных;	научатся отличать имена собственные, писать их с заглавной буквы.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		Познакомиться с творчеством художника, с его картиной, составить текст-описание	Учащиеся научатся отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		заглавная буква в именах собственных и научить отличать имена собственные от нарицательных существительных.	упражнять в написании имён собственных	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия	осмысленно, правильно читают и пишут названия географических объектов; отвечают на вопросы учителя, извлекают информацию из карт; пишут большую букву в именах	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					собственных.	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Формировать умения составлять рассказ-описание и оформлять его письменно, совершенствовать орфографическую зоркость	Научатся составлять текст	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1		формирование знаний у учащихся об изменении имён существительных по числам; повторение изученного материала об имени существительном; одушевленные и неодушевленные; имена собственные и нарицательные.	знание о постоянных признаках имён существительных; - умения применять знания в жизненных ситуациях; - умение определять число и изменять по числам имена существительные.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
118	Число имён существительных	1		формирование знаний у учащихся об изменении имён существительных по числам; повторение изученного материала об имени существительном; одушевленные и неодушевленные; имена собственные и нарицательные.	знание о постоянных признаках имён существительных; - умения применять знания в жизненных ситуациях; умение определять число и изменять по числам имена существительные.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		формирование знаний у учащихся об изменении имён существительных по числам; повторение изученного материала об имени существительном; одушевленные и неодушевленные; имена собственные и нарицательные.	определять число имен существительных; - употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



120	<b>Тематическая проверочная работа № 6 «Имя существительное»</b>	1	1	Создать условия для проверки написания работы	Учиться безошибочно писать	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
121	Глагол как часть речи	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Обучающийся научится: - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - определять, каким членом предложения является глагол в предложении;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия; ставить вопросы к глаголам; повторить знания об имени существительном	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
123	Глагол :вопросы «что делать?»,«что сделать?»и др.	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия; ставить вопросы к глаголам; повторить знания об имени существительном	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Знать , что такое единственное и множественное число глаголов . Уметь определять самостоятельно число глаголов.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		познакомить учащихся с русским народным творчеством - пословицами, поговорками.	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Текст-повествование	1		способствовать ознакомлению с текстом-повествованием и	умение сравнивать различные части речи:	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				ролью глаголов в нём; создать условия для развития речи, умения работать с текстом	выделять из множества глаголов несколько, имеющих общие свойства; сопоставлять глаголы по одному признаку (вопросу), выявлять сходство и различия глаголов	<a href="#">de8</a>
127	Особенности текстов-повествований	1		познакомить учащихся с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками;	учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		Создание условий для формирования знаний о глаголе и умений составлять текст-повествование на заданную тему.	учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1		совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Писать предложение с глаголами в прошедшем и настоящем времени. Писать словарные слова. Писать слова с известными орфограммами.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Писать предложение с глаголами в прошедшем и настоящем времени. Писать словарные слова. Писать слова с известными орфограммами	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
131	<b>Тематическая проверочная работа № 7 «Глагол»</b>	1	1	формировать понятие о глаголе и его грамматических признаках.	Научатся находить глаголы, отличать их от других частей речи	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		повторить и закрепить изученный материал.	учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Научатся распознавать в речи имена прилагательные	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
134	Имя прилагательное: значение	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; знакомство обучающихся со значением и ролью в речи имен прилагательных;	научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте устанавливать связь между прилагательными и существительными.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	имеют прочные знания об имени прилагательном как части речи, его признаках, синтаксической роли	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число Имен прилагательных	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе; - совершенствовать умение анализировать звуки; - учиться применять правила правописания, подбирать пример	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		создание благоприятных условий для формирования у обучающихся морфологических понятий, орфографической и пунктуационной грамотности.	умение определять имя прилагательное и задавать к нему вопрос, его связь с именем существительным и зависимость от имени существительного	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
138	Текст-описание	1		создание благоприятных условий для осознания и осмысления блока новой	умение определять и составлять текст-описание, осознанно выстраивать речевое	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				учебной информации о тексте-описании	высказывание в устной форме и оформлять его письменно, соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки На землю"	1		Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках	Научатся составлять текст	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
140	Особенности текстов-описаний	1		создание благоприятных условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации о тексте-описании	умение определять и составлять текст-описание, осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме и оформлять его письменно, соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания Натюрморта	1		Способствовать развитию речи, умению составлять текст – описание предмета на основе личных наблюдений и текст – описание натюрморта по репродукции картины.	Учащиеся расширят свои умения составлять описательный текст на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
142	<b>Тематическая проверочная работа № 8 «Имя прилагательное»</b>	1	1	проверить знания по теме “Имя прилагательное”.	учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		повторить и закрепить изученный материал.	учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					соответствии с изученными правилами; применять правила правописания	<a href="#">de8</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Формировать умения составлять рассказ-описание и оформлять его письменно, совершенствовать орфографическую зоркость;	Научиться описывать животных, показать особенности сочинения описания с элементами повествования.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Различать виды предложений по цели и интонации. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определенных речевых задач	учащиеся научатся делать выводы о значении общения в жизни человека	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
146	Текст-рассуждение	1		дать понятие о тексте – рассуждении, его отличительных признаках. формирование понятия об отличительных признаках текста-рассуждения	знать: отличительные признаки текста рассуждения; - уметь: определять текст-рассуждение; составлять текст-рассуждение.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1		формирование понятия об отличительных признаках текста-рассуждения;	знать: отличительные признаки текста рассуждения; - уметь: определять текст-рассуждение; составлять текст-рассуждение.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		формирование умения различать сходные приставки и предлоги; – формирование умения правильного написания приставок и предлогов со словами.	научатся самостоятельно выделять приставки и различать приставку и предлог.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в,на, из, без,над, до, у, о,об идр.	1		обеспечить условия для формирование представлений о предлоге, как части речи и его роли в предложении.	формировать умение осознавать предлог как часть речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью	<a href="https://youtu.be/O4t7zEyQS2U">https://youtu.be/O4t7zEyQS2U</a>

					предлога; употреблять предлог только с именами существительными; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	<b>Знания:</b> узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. <b>Навыки:</b> приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительным и: закрепление	1		умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	<b>Знания:</b> узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. <b>Навыки:</b> приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Отрабатывать навык определения частей речи, пополнять активный словарный запас слов, развивать мышление, коммуникативность, каллиграфическую зоркость, аккуратность.	выявление характерных признаков частей речи, их роли в речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1		Создать условия для развития познавательной деятельности, работы в паре,	Учащиеся научатся отличать диалог от других частей речи, выполнять творческие задания умений правильно подбирать слова и употреблять их в речи, строить словосочетания и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	Групповой работы				предложения, текст, умение оформлять предложение на письме	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунках слова- названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		ознакомление учащихся с текстом-повествованием и текстом-описанием и их отличительными признаками.	ознакомиться с типами текста - повествованием и описанием, учиться самостоятельно анализировать содержание текста, определять тип текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			расширены знания учащихся о предлоге, как части речи, его роли в русском языке; отрабатывается умение учащихся писать предлоги отдельно от других слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1		уточнить представления об особенностях имени существительного, прилагательного и глагола;	формировать умения использовать в устной и письменной речи слова разных частей речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Определить роль имени существительного в нашей речи.	научатся определять имена существительные в предложениях и текстах, : подбирать самостоятельно, классифицировать, существительные на одушевлённые и неодушевлённые	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия; ставить вопросы к глаголам; повторить	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					знания об имен существительном.	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Развитие орфографической зоркости в написании приставок и суффиксов;	Знание изученных орфограмм. Уметь применять правила к ситуациям в практике. Выполнять тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. Соблюдать режим письма	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Развитие орфографической зоркости в написании приставок и суффиксов;	Знание изученных орфограмм. Уметь применять правила к ситуациям в практике. Выполнять тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. Соблюдать режим письма	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
162	<b>Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа</b>	1	1	оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2класса.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть	<a href="https://resh.edu.ru/class/2/">https://resh.edu.ru/class/2/</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием Электронных образовательных ресурсов	1		учащихся с именами существительными собственными учить различать имена собственные от имен нарицательных. Учить правильно записывать имена собственные.	<i>понимать</i> суть понятия «имена собственные», <i>уметь различать</i> имена существительные собственные, <i>уметь писать</i> собственные имена существительные с заглавной буквы.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



164	<p>Резервный урок по разделу орфография  .Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных;  Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1		<p>обобщить и систематизировать знания и умения по теме, выявить пробелы для дальнейшей коррекционной работы.</p>	<p>способствовать формированию умения решать орфографические задачи</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFS0">https://www.youtube.com/watch?v=u8XLt0UBFS0</a></p>
165	<p>Резервный урок по разделу орфография  .Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных ;правописание слов с разделительным мягким знаком(с использованием Электронных образовательных ресурсов)</p>	1		<p>создание условий для формирования у обучающихся навыка правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>В результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с разделительным мягким знаком, отличать разделительный <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> - показатель мягкости</p>	<p>БиблиотекаЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Ученик овладевает первоначальными знаниями о нормах русского языка и пишет слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу без ошибок.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Ученик овладевает первоначальными знаниями о нормах русского языка и пишет слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу без ошибок.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
168	Закрепление знаний по теме «Части речи»	1		Отрабатывать навык определения частей речи, пополнять активный словарный запас слов, развивать мышление, коммуникативность, каллиграфическую зоркость, аккуратность.	развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, оперативную память; - уточнить представления об особенностях имени существительного, прилагательного и глагола;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
169	Закрепление по теме «Состав слова»	1	разбор слово по	Знать состав слова, приставка, суффикс, окончание, корень;		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

			составу	умение разбирать слова по составу, образовывать новые слова, видеть «опасное место» при написании корней слов, подбирать проверочные слова		<a href="#">de8</a>
170	Обобщение знаний по изученным темам. Повторение.	1		Знать и применять изученные орфограммы за 2 класс объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

### 3 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты	цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	научатся объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;	умение различать типы речи на основе анализа текстов единой тематики; умение действовать по алгоритму в ситуации исследования; умение решать орфографические задачи в изученных случаях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	умение различать типы речи на основе анализа текстов единой тематики; умение действовать по алгоритму в ситуации исследования; умение решать орфографические задачи в изученных случаях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	умение различать типы речи на основе анализа текстов единой тематики; умение действовать по алгоритму в ситуации исследования; умение решать орфографические задачи в изученных случаях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>

5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	умение различать типы речи на основе анализа текстов единой тематики; умение действовать по алгоритму в ситуации исследования; умение решать орфографические задачи в изученных случаях	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84230">https://m.edsoo.ru/f84230</a> 38
6	<b>Стартовая диагностика. Контрольная работа № 1</b>	1		Проверить базовые знания	Знают, умеют основные применять на письме орфограммы	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84230">https://m.edsoo.ru/f84230</a> 38
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов: обобщение	1		определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста	создать условия для определения признаков текста; способствовать развитию умения отличать текст от других записей по его признакам; формировать умения распознавать типы текстов	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84230">https://m.edsoo.ru/f84230</a> 38
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		способствовать формированию восстанавливать деформированный текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласного на письме; Учащиеся научатся составлять текст из предложений.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239">https://m.edsoo.ru/f84239</a> ca <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBK">https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBK</a> MbQ
9	Предложение	1		Систематизация знаний учащихся о предложении	Научатся отличать предложения от словосочетаний и слов, определять признаки предложений, конструировать предложения, анализировать, делать выводы, сравнивать	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84236">https://m.edsoo.ru/f84236</a> 82

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского "Дети, Бегущие от грозы"	1		продолжить обучению работе с текстом;	формировать понятие «сочинение», его особенности и структуру; знать признаки текста и уметь их определять (тема, главная мысль, тип, вид, структура); самостоятельно озаглавливать текст; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять связные высказывания в устной и письменной форме;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Научиться находить обращение в предложении	знать и уметь находить обращение в предложении. Уметь выделять обращения на письме. Уметь составлять диалогическую речь.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> <a href="https://youtu.be/HYBQRZyCKR4?si=qUvHMe5w8Hvea6U9">https://youtu.be/HYBQRZyCKR4?si=qUvHMe5w8Hvea6U9</a>
12	Связь слов в предложении	1		устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически.	уметь задавать вопросы к словам; устанавливать связь слов с помощью вопросов; распознавать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из данных слов и правильно оформлять предложения на письме.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1		Систематизировать знания учащихся о главных членах предложения	Научатся находить главные члены предложения, конструировать предложения по моделям,	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверить записанное;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать изученные части речи;</li> <li>- умение определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения на письме;</li> <li>- умение находить грамматическую основу предложения, выделять <b>подлежащие и сказуемое</b>, графически их обозначить.</li> </ul>	
15	Сказуемое	1		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	<p>умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверить записанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать изученные части речи;</li> <li>- умение определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения на письме;</li> <li>- умение находить грамматическую основу предложения, выделять <b>подлежащие и сказуемое</b>, графически их обозначить.</li> </ul>	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a">https://m.edsoo.ru/f8424a</a> 96
16	Подлежащее и сказуемое	1		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	<p>умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверить записанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать изученные части речи;</li> <li>- умение определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения на письме;</li> <li>- умение находить грамматическую основу</li> </ul>	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d">https://m.edsoo.ru/f8424d</a> 3e

					предложения, выделять <b>подлежащие и сказуемое</b> , графически их обозначить.	
17	Второстепенные члены предложения	1		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	умение распознавать особенности распространённого и нераспространённого предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении по вопросам; использовать простейшие приёмы анализа в ходе совместной деятельности.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		распознавать распространённые и нераспространённые предложения	развитие умений находите, преобразовывать распространённые и нераспространённые предложения, формирование умений определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения в предложении.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1		Дать понятие об однородных членах предложения	научить определять предложения с однородными членами, находить в предложении однородные подлежащие (однородные сказуемые, однородные второстепенные члены); познакомить с тем, как связаны (объединены) однородные члены в предложении (перечислительной интонацией);	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426bd2">https://m.edsoo.ru/f8426bd2</a>



20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	Научатся находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами оценивать правильность выполнения действий	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> <a href="https://youtu.be/OxXAPV3UK5U">https://youtu.be/OxXAPV3UK5U</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Формировать представление об однородных членах предложения, их признаках, научить распознавать однородные члены предложения	научатся выделять однородные члены предложения; -получат возможность научиться использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; -получат возможность различать однородные члены предложения;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	<i>научатся</i> составлять текст по репродукции картины (рассматривать и описывать содержание репродукции картины, обсуждать содержание предстоящего рассказа по репродукции картины, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Различать простое и сложное предложение.	различать простые и сложные предложения, находить главные члены, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных	Научатся подбирать синонимы и антонимы к словам и словосочетаниям и использовать их в речи	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>

				частей речи;		
25	Работаем с толковыми словарями	1		познакомить со словарями синонимов и антонимов.	Уметь определять значение незнакомых слов, с помощью толкового словаря	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1		Формировать представление о словах с прямым и переносным значением	Знать прямое и переносное значение слов, уметь находить в текстах и употреблять в речи слова с прямым и переносным значением	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём	проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Познакомить с понятием омонимы, формировать умение определять их в речи	обобщить и систематизировать знания детей	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. <b>Подробное изложение № 1</b> с языковым анализом текста	1		пособствовать формированию умений учащихся определять тип, тему текста и его частей, подбирать заголовки к тексту и передавать содержание текста с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-образце.	<i>научатся</i> письменно излагать текст на основе зрительного восприятия.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		познакомить с понятием "Числительное"	Узнать отличительные особенности частей речи. Узнать алгоритм определения частей речи и способ действия по алгоритму. Приобрести умение правильно определять части речи по алгоритму. Создать условия для развития орфографической зоркости. Обобщить знания о частях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>

					речи. Учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги.	
31	Составление плана текста. Составление предложений .Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И.Т. Хруцкого " Цветы и плоды"	1		научить составлять устное высказывание, писать сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	умение создавать текст-описание; умение строить речевое высказывание; умение составлять текст=описание; способствовать развитию творческих способностей; расширять знания о цветах и плодах.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;	у учащихся сформированы умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень; - осмыслена взаимосвязь материала по теме с другими науками.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1		характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	учащиеся научатся правильно передавать звуки буквами; повторят основные единицы языка – звуки и буквы; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;	учиться правильно произносить слова с шипящими звуками; знать написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;	Научатся писать слова с разделительным ь и ь' знаком,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	уметь различать гласные и согласные звуки, соотносить звук и букву в произнесённом и написанном словах, закрепить знание алфавита; формировать умение пользоваться им.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. <b>Изложение № 2</b> повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		развитие умения передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану.	уметь передавать содержание преобразованного текста; воспринимать текст визуально и на слух; озаглавливать части; подробно пересказывать текст с опорой на план; грамотно записывать пересказ преобразованного текста; видеть опасные места в словах, находить и исправлять свои орфографические ошибки на изученные правила.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;	умение находить однокоренные слова и выделять в них корень, развивать познавательный интерес к языку, мыслительные процессы, орфографическую зоркость;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		записи сложных слов при помощи соединительных гласных – о, е.	совершенствование умений: находить, выделять корни в словах; - умение различать, образовывать и правильно писать сложные слова с двумя корнями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за Соединительными гласными о,е	1		записи сложных слов при помощи соединительных гласных – о, е.	совершенствование умений выделять корни в словах; умение различать, образовывать и правильно писать сложные слова с двумя корнями; формирование навыка устной и письменной речи, осознание важности орфографически грамотного письма.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Систематизировать знания детей об окончании слова, его основе	Научатся находить в словах окончание и основу, определять роль окончания и основы в словах	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1		Познакомить с понятием нулевое окончание	Научатся находить в словах окончание и основу, определять роль окончания и основы в словах. В том числе и нулевое	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	ученики смогут образовывать по 2 формы одного и того же слова, отличать однокоренные слова от форм слова, смогут подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс— Значимые части слова	1		находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Научатся объяснять, как образовано слово, образовывать слова при помощи приставки и суффикса	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Научатся объяснять, как образовано слово, образовывать слова при помощи приставки и суффикса	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать в процессе работы над сочинением по картине А.А Рылова «В голубом просторе».	демонстрируют умения формулировать свои мысли и излагать их в письменном виде; демонстрируют умение писать сочинение по картине А.А Рылова «В голубом просторе».	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1		находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	учащиеся обобщат свои знания по теме «Состав слова», знают части слова и умеют находить корень, приставку, суффикс, окончание, основу в словах, различать однокоренные слова.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		создать условия для формирования навыка написания изложения.	определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст; передавать содержание текста с опорой на вопросы.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	учащиеся должны знать все части слова и их значение - уметь делать морфемный разбор слов - подбирать однокоренные слова - отличать форму слова от однокоренного слова.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в Корне слова	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные	знать алгоритм нахождения орфограммы - безударной гласной в корне слова; уметь подбирать проверочные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе	умение распознавать в словах проверяемых и непроверяемых безударных гласные, правильно проверять слова; развивать	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

				непроверяемые гласные	орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные	знать алгоритм нахождения орфограммы - безударной гласной в корне слова; уметь подбирать проверочные слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные	формировать умение определять орфограмму – безударные гласные звуки в корне слова; - формировать умения соотносить графический и фонетический образ слова; - уметь определять, каким правилом регулируется написание; - конструировать способ проверки безударных гласных звуков в корне слова; - составлять алгоритм.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);	развивать умение проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне; -сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. -отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Применять изученные правила непроизносимые согласные в корне слова	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da">https://m.edsoo.ru/f842da</a> 88

					использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Применять изученные правила непроизносимые согласные в корне слова	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dc">https://m.edsoo.ru/f842dc</a> b8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Применять изученные правила непроизносимые согласные в корне слова	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df">https://m.edsoo.ru/f842df</a> 92



58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		Применять изученные правила непроезносимые согласные в корне слова	умения находить орфограммы в корне слова, определять тип орфограмм, подбирать проверочные слова; формирование орфографических навыков;	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Применять изученные правила непроезносимые согласные в корне слова	умение находить орфограммы в указанных словах, разбирать слова по составу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		Применять изученные правила непроезносимые согласные в корне слова	умение находить орфограммы в указанных словах, разбирать слова по составу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1		познакомить с творчеством художника; учить детей осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова; учить соотносить художественный текст и художественные средства картины; развивать мышление детей, кругозор, воображение, словарный запас; воспитывать любовь к чтению, сказкам, русскому фольклору.	учащиеся научатся составлять рассказ по картине, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
62	Резервный урок по разделу орфография: Тематическая проверочная работа № 2 "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	развитие умений находить разные виды орфограмм в корне слова, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщенное правило написания орфограмм.	умения видеть изученные орфограммы в словах;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	1		умения находить в слове суффиксы.	находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  – наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		умения находить в слове суффиксы.	находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  – наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на уроке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с"о"и группа приставок с"а"	1		формирования знаний о приставке как значимой частью слова и умений находить ее среди других частей слова.	Знать, что такое приставка. Уметь подбирать однокоренные слова с разными приставками.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		формирования знаний о приставке как значимой частью слова и умений находить ее среди других частей слова	Знать, что такое приставка. Уметь подбирать однокоренные слова с разными приставками.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
67	Закрепляем правописание суффиксов и	1		правописание приставок и суффиксов, повторить изученные орфограммы.	<i>Понимать</i> , как правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	приставок				звонкости согласный звук в приставке или суффиксе на письме. <i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. <b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1	1	различать предлоги и приставки;	Научатся отвечать на вопросы по содержанию текста, писать под диктовку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
69	Разделительный твёрдый знак	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания разделительный знак	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1		Составлять поздравительную открытку, объявление	Научиться объяснять правописание слов на изученные орфограммы, уметь выполнять задания по аналогии	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Проверить знания учащихся по теме	Научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами	1		знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Учимся воспроизводит правило. Работаем со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными Повторяющимися союзами и ,или	1		знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами а, но, и, или;	1. научатся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		создать условия для формирования культуры поведения учащихся с другими людьми.	Научимся правильно употреблять эти слова в речи при общении. Будем учиться быть вежливыми людьми.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		учить составлять связный рассказ по сюжетным картинкам.	Составлять предложения по рисунку; Составлять связный текст по рисункам	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак	обобщить знания об изученных орфограммах - формировать умения применять знания на письме - повторить фонетику (транскрипцию), синтаксис, морфемику.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;	обобщить знания об изученных орфограммах - формировать умения применять знания на письме - повторить фонетику (транскрипцию), синтаксис, морфемику.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				мягкий знак		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак	обобщить знания об изученных орфограммах - формировать умения применять знания на письме - повторить фонетику (транскрипцию), синтаксис, морфемистику.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	Уметь строить правильные предложения и логическую связь между словами развивать речь на основе конструирования предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	понимать основную мысль текста и находят языковые особенности текста. - разграничивать основную и дополнительную информацию. - извлекают и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, вопросы, план, из текста в таблицу).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					- Излагать содержание прочитанного текста.	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		распознавать имена существительные; грамматические признаки имен существительных	Научатся различать бытовое и грамматическое понимание предмета познакомить с именем существительным, как частью речи; наблюдать за значением имён существительных; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428a ec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <b>Подробное изложение № 3</b> по самостоятельно составленному плану	1		Систематизировать знания об одушевленных и неодушевленных имен существительных, учить озаглавливать текст и передавать его содержание по вопросному плану	Обучающиеся научатся распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы и по лексическому значению слов., научиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c7 50</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		учить озаглавливать текст и передавать его содержание по вопросному плану	научиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
84	Число имён существительных	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число	Научатся различать имена существительные единственного и множественного числа, находить окончания при изменении существительных по числам	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296 c2</a>

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число	Научатся изменять имена существительные по числам, находить окончания при изменении существительных по числам	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число	Научатся изменять имена существительные по числам, находить окончания при изменении существительных по числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род	Научатся определять род имен существительных,	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род	Научатся определять род имен существительных,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число	понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	Научатся обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода, различать функции употребления мягкого знака в словах	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Научатся обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода, различать функции употребления мягкого знака в словах	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>

92	<b>Изложение № 4</b> текста с опорой на коллективно составленный план	1	1	Учить определять тему текста, передавать его содержание с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями, развивать речь	Научатся применять правила правописания, определять тему и главную мысль текста, составлять его план, подробно пересказывать текст, подбирать синонимы для устранения повтора в тексте	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84290">https://m.edsoo.ru/f84290</a> <u>0a</u>
93	Падеж имён существительных	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж	Научатся изменять имена существительные по вопросам, называть их падежи, определять падеж имени существительного по алгоритму	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a0">https://m.edsoo.ru/f842a0</a> <u>86</u>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи. Как показателям общей культуры	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж	Научатся находить существительные в именительном падеже	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a2">https://m.edsoo.ru/f842a2</a> <u>3e</u>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж	Научатся находить существительные в родительном падеже, познакомить с предлогами, употребляемыми с существительными в родительном падеже	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b1">https://m.edsoo.ru/f842b1</a> <u>52</u>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж	Научатся находить существительные в дательном падеже, подписывать конверт письма адресату в дательном падеже	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b8">https://m.edsoo.ru/f842b8</a> <u>78</u>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8Марта	1		Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления	формирование умения выделять и формулировать познавательную цель и тему урока, умение строить	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84309">https://m.edsoo.ru/f84309</a> <u>04</u> <a href="https://m.youtube.com/w">https://m.youtube.com/w</a>



					речевое высказывание в устной и письменной форме.	<a href="atch?v=fRk6U1-tFz8">atch?v=fRk6U1-tFz8</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж	Научатся различать в предложении имена существительные в именительном и винительном падеже, проводить сравнение по заданным критериям	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж	Научатся употреблять имена существительные в творительном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж	Научатся употреблять имена существительные в предложном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных падеж и число	Научатся определять падеж имен существительных, составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
103	Имена существительные 1,2,3--го склонения	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	<b>Изложение № 5</b> текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	учебно-языковые умения: научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. - речевые умения: научиться строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К.Ф. Юона " Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Составление текста по картине К.Ф. Юона " Конец зимы. Полдень	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> <a href="https://muzei-mira.com/templates/museum/images/paint/">https://muzei-mira.com/templates/museum/images/paint/..</a> <a href="https://images.app.goo.gl/L9TtEPJGhhK6jsp27">https://images.app.goo.gl/L9TtEPJGhhK6jsp27</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Формировать умения написания безударных окончаний имен существительных первого склонения	уметь: «Определять падеж имен существительных первого склонения по вопросам, по роли существительных в предложении, по безударным падежным окончаниям»	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Формировать умения написания безударных окончаний имен существительных первого склонения	уметь: «Определять падеж имен существительных первого склонения по вопросам, по роли существительных в предложении, по безударным падежным окончаниям»	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Формировать умения написания безударных окончаний имен существительных второго склонения	-научатся использовать приём проверки безударных окончаний существительных 1. 2-го склонения; -получат возможность научиться осознавать место возможного возникновения ошибки в окончаниях существительных.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Формировать умения написания безударных окончаний имен существительных второго склонения	научатся использовать приём проверки безударных окончаний существительных 1. 2-го склонения; -получат возможность научиться осознавать место возможного возникновения ошибки в окончаниях существительных.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		. Формировать умения написания безударных окончаний имен существительных третьего склонения	умеют находить безударные окончания имени существительного 3-го склонения; -определять падеж имени существительного; -склонять имя существительное.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	способствовать формированию восстанавливать деформированный текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dfT_wHiQBco">https://www.youtube.com/watch?v=dfT_wHiQBco</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Формировать умения написания безударных окончаний имен существительных третьего склонения	умеют находить безударные окончания имени существительного 3-го склонения; -определять падеж имени существительного; -склонять имя существительное.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Формировать умения написания безударных окончаний имен существительных во множественном числе	формировать умения определять род имен существительных во множественном числе;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>

114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	умение проверять безударные окончания имён существительных с помощью алгоритма действий; создать обогащение словарного запаса учащихся и формирование орфографической зоркости, правильной дикции.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	выделять морфологические признаки слов имени существительного, определять роль существительных в связном тексте. Основные термины, определения, понятия урока – диктант, имя существительное.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	умение проверять безударные окончания имён существительных с помощью алгоритма действий; создать обогащение словарного запаса учащихся и формирование орфографической зоркости, правильной дикции.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	<b>Тематическая проверочная работа № 3 "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</b>	1	1	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	умение проверять безударные окончания имён существительных с помощью алгоритма действий; создать обогащение словарного запаса учащихся и формирование орфографической зоркости, правильной дикции.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных	Научатся осознавать имя прилагательное как часть речи, находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных род	Научатся определять род и число имени прилагательного, его окончание по вопросу, уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных от существительного	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>

122	Изменение имён прилагательных по числам	1		распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	Научатся определять род и число имени прилагательного, его окончание по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ed">https://m.edsoo.ru/f842ed</a> <u>b6</u>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	Научатся определять род и число имени прилагательного, его окончание по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3">https://m.edsoo.ru/f842f3</a> <u>а6</u>
124	Склонение имён прилагательных	1		распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	Научатся определять род и число и падеж имени прилагательного, его окончание по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a> <u>da</u>
125	Значения имён прилагательных	1		изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	Научатся определять род и число и падеж имени прилагательного, его окончание по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	Научатся определять род и число и падеж имени прилагательного, его окончание по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с	1		составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно	ученик умеет создавать собственный текст на основе картины; Ученик научится использовать информацию из различных источников для	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	персиками"			составленному плану	создания собственного речевого высказывания, ответа на вопросы; Ученик корректирует текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	Научатся определять род и число имени прилагательного в единственном числе, его окончание по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во Множественном числе	1		изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (во множественном) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	<i>знать</i> : значение правописания падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. <i>уметь</i> : самостоятельно анализировать и исправлять ошибки;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (во множественном и единственном) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	научить изменять имена прилагательные по числам; учить теоретически обосновывать написание того или иного окончания;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842faa0">https://m.edsoo.ru/f842faa0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (во множественном и единственном) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	научить изменять имена прилагательные по числам; учить теоретически обосновывать написание того или иного окончания	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>

132	<b>Тематическая проверочная работа № 4 "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</b>	1	1	Формировать умение писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных и графически их обозначать.	уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам; определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (во множественном и единственном) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	научить изменять имена прилагательные по числам; учить теоретически обосновывать написание того или иного окончания	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление )	1		распознавать личные местоимения (в начальной форме);	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления, осознавать местоимение как часть речи, употреблять местоимение вместо существительных	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1		распознавать личные местоимения (в начальной форме);	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления, осознавать местоимение как часть речи, употреблять местоимение вместо существительных	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1		распознавать личные местоимения (в начальной форме);	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	<b>Тематическая проверочная работа № 5 «Местоимение»</b>	1	1	распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>



138	Употребление личных местоимений в речи	1		распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1		распознавать личные местоимения (в начальной форме);	Научатся понимать назначение местоимений и предлогов и их признаков в русском языке.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1		распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
141	Знакомство с жанром письма	1		Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления	Научиться объяснять правописание слов на изученные орфограммы, уметь выполнять задания по аналогии	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1		создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания для записи собственных или предложенных текстов. Производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	Распознавать личные местоимения в тексте; Определять грамматические признаки: лицо, число	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> <a href="v=g4eZoh5XLEw">v=g4eZoh5XLEw</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи;	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cxp5cfegxjQ">https://www.youtube.com/watch?v=Cxp5cfegxjQ</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления, осознавать глагол как часть речи, уметь находить глаголы по вопросам	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;	повторить глагол как часть речи; формировать умение распознавать глаголы и употреблять их в речи; развивать внимание, память учащихся; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к русскому языку, способствовать развитию коммуникативных умений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
147	Неопределённая форма глагола	1		распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;	- научатся определять начальную форму глаголов; - научатся ставить глаголы в неопределённую форму.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: по числам	Уметь правильно ставить вопросы к глаголам и определять число; Выполнять операции анализа, синтеза и сравнения; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1		распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;	Научатся образовывать формы глаголов настоящего времени, изменять глаголы настоящего времени по	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>

				определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в настоящем времени);	вопросам	
150	Будущее время глаголов	1		распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в будущем времени);	Научатся образовывать глаголы будущего времени, наблюдать, анализировать языковые явления	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	Научатся определять грамматический признак глаголов- время, распознавать глаголы прошедшего времени	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	Научиться объяснять правописание слов на изученные орфограммы, уметь выполнять задания по аналогии	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, определять род глаголов в прошедшем времени	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, определять род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
155	<b>Тематическая проверочная работа</b>	1	1	распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что	закрепляют умения определять время, число, лицо глаголов.	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>

	<b>№ 6 «Глагол»</b>			<p>делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род</p>	<p>-закрепляют навыки правописания глаголов в неопределённой форме. -Упражняются в морфологическом разборе глаголов. -выполняют проверочную работу по теме “Глагол” -оценивают результаты выполненного задания. -умеют работать с учебником, организуют рабочее место. -применяют полученные знания.</p>	
156	Частица не, её назначение	1		не с глаголами;	<p>Научатся употреблять частицу НЕ с глаголами, применять правила правописания</p>	<p>БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a></p>
157	Правописание частицы не с глаголами	1		не с глаголами;	<p>Научатся употреблять частицу НЕ с глаголами, применять правила правописания</p>	<p>БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a></p>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и Глаголов с частицей НЕ	1		<p>писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</p>	<p>умение распознавать глаголы в тексте; - умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; - умение правильно писать частицу не с глаголами</p>	<p>БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a></p>
159	Правописание глаголов	1		<p>распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов:</p>	<p>умение распознавать глаголы в тексте; - умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; - умение правильно писать частицу не с глаголами</p>	<p>БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a></p>

160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. <b>Диктант № 2 по теме «Морфология»</b>	1	1	объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	Умеют грамотно писать текст, знают орфограммы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	восстановить в памяти нужные сведения о ранее изученных частях речи; совершенствование ранее полученных знаний в теоретической области и умений в практической деятельности.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное <b>изложение № 6</b> повествовательного текста	1		писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	Научатся определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст; Знают передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
163	Резервный урок по теме «Морфология» Закрепление.	1		обобщение и систематизирование знаний об изученных частях речи.	учащиеся чётко различают изученные части речи, называют их отличительные особенности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласного на письме; Учащиеся научатся составлять текст из предложений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Знание изученных орфограмм. Уметь применять правила к ситуациям в практике. Выполнять тренинг по применению полученных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					знаний в новых условиях. Соблюдать режим письма.	
166	<b>Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа</b>	1	1	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;	Научатся писать под диктовку, сопоставлять произношение и написание слов, делать изученные виды грамматического разбора,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	обобщить знания об изученных орфограммах - формировать умения применять знания на письме - повторить фонетику (транскрибирование), синтаксис, морфемику.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425c">https://m.edsoo.ru/f8425c</a> ca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	обобщить знания об изученных орфограммах - формировать умения применять знания на письме - повторить фонетику (транскрибирование), синтаксис, морфемику	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425e">https://m.edsoo.ru/f8425e</a> a0
169	Резервный урок по разделу орфография: самостоятельная работа "Чему мы научились на уроках Правописания в 3 классе"	1		правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;	знать способы проверки безударных гласных в корне слова;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434d">https://m.edsoo.ru/f8434d</a> d8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не родной	1		строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм,	учащиеся научатся делать выводы о значении общения в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действия;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef">https://m.edsoo.ru/f841ef</a> 10

				правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	контролировать свои действия.	
--	--	--	--	---	----------------------------------	--

## 4 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты (предметные)	ЦОК
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Русский язык как язык межнационального общения	Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1		Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	Корректировать порядок предложений и частей текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1		Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Корректировать порядок предложений и частей текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Вспоминаем типы текстов	1		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Составлять план к заданным текстам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	<b>Стартовая диагностика. Контрольная работа № 1</b>	1	1	Изученный материал за курс 3 класса	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	



				орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Составлять план к заданным текстам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	Составлять план к заданным текстам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения	разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух	

				распространённые и нераспространённые.	простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	Различать предложение, словосочетание и слово	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1		Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	Различать предложение, словосочетание и слово;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	Различать связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	Различать предложение, словосочетание и слово;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	Различать предложение, словосочетание и слово;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. <b>Изложение № 1</b>	1		Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? <b>Тематическая проверочная работа № 1 «Простое и сложное предложение»</b>	1		Простое и сложное предложение	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>

					простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);	
33	Союз как часть речи	1		Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) признаков;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	Производить синтаксический разбор простого предложения	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение).	Производить расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение).	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>



42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	Производить синтаксический разбор простого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	<b>Сочинение</b> как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	1	Сочинение письменный вид работы	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Наблюдение за использованием в речи	Строить устное диалогическое и монологическое	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>

				фразеологизмов (простые случаи).	высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
50	Повторяем состав слова	1		Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав словас представленной схемой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1		Основа слова.	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав словас представленной схемой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>

52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав словас представленной схемой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав словас представленной схемой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание приставок и суффиксов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание безударных гласных в корне слова.правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. разделительный твёрдый знак. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание непроизносимых согласных, правописание слов с удвоенными согласными, правописание слов с буквами Ъ и Ь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи <b>Тематическая проверочная работа № 2 «Служебные и самостоятельные части речи»</b>	1		Служебные и самостоятельные части речи	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1		Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Состав неизменяемых слов	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов,	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>

				-ин, -ий);		
63	Несклоняемые имена существительные	1		Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		Сочинение как вид письменной работы.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Безударные падежные окончания имён существительных - 2-го склонения	Применять изученные правила правописания, в том числе: падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Безударные падежные окончания имён существительных - 3-го склонения	Применять изученные правила правописания, в том числе: падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Применять изученные правила правописания, в том числе: падежные окончания имён существительных в дательном и предложном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Падежные окончания имён существительных в родительном и винительном падеже	Применять изученные правила правописания, в том числе: падежные окончания имён существительных в родительном и винительном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	Применять изученные правила правописания, в том числе: падежные окончания имён существительных 1 склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	Применять изученные правила правописания, в том числе падежные окончания имён существительных 2 склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	Применять изученные правила правописания, в том числе падежные окончания имён существительных 3 склонения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Падежные окончания имён существительных в родительном и винительном падеже	Применять изученные правила правописания, в том числе падежные окончания имён существительных в родительном и винительном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Падежные окончания имён существительных в дательном и предложном падеже	Применять изученные правила правописания, в том числе падежные окончания имён существительных в дательном и предложном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Применять изученные правила правописания, в том числе падежные окончания имён существительных в творительном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе падежные окончания имён существительных в творительном падеже	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Падежные окончания имён существительных множественного числа	Применять изученные правила правописания, в том числе: падежные окончания имён существительных множественного числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Безударные падежные окончания имён существительных	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Безударные падежные окончания имён существительных	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Разбор имени существительного как части речи	устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: <b>Тематическая проверочная работа № 3 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>



84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. <b>Изложение</b>	1	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	

89	Склонение имен прилагательных	1		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Падежные окончания имён прилагательных	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание падежных окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Склонения имён прилагательных во множественном числе	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Сочинение как вид письменной работы	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Морфологический разбор имени прилагательного	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания Имен прилагательных: систематизация	1		Безударные падежные окончания имен прилагательных:	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен прилагательных:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1		Безударные падежные окончания имен прилагательных	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имен прилагательных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" <b>Тематическая проверочная работа № 4 «Имя прилагательное»</b>	1		Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1		Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Падежные окончания имён прилагательных	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание имён прилагательных: падежные окончания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание имён прилагательных: падежные окончания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>

				единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Склонение личных местоимений	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1		План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Написание личных местоимений с предлогами	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Написание личных местоимений с предлогами.	Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание личных местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Поздравление и поздравительная открытка. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое)	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>

				спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Вид глагола совершенный и несовершенный	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределённая форма глагола	1		Неопределённая форма глагола.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем <b>сочинение-отзыв</b> порепродукции картины	1		Сочинение как вид письменной работы.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	
118	Настоящее время глагола	1		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>

					изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	
119	Прошедшее время глагола	1		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
120	Будущее время глагола	1		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Изменение глаголов по временам, числам	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>



122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Разбор глагола по составу	Проводить разбор глагола как части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1		Изменение глаголов по лицам и числам	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1		Изменение глаголов по лицам и числам	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		I и II спряжение глаголов	Применять изученные правила правописания, в том числе: спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Образование 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе: спряжение глаголов: глаголы 2-го лица настоящего и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>

					будущего времени в единственном числе	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Образование 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Применять изученные правила правописания, в том числе: спряжение глаголов: правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
131	I и II спряжение глаголов	1		Способы определения I и II спряжения глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1		Образование личных форм глагола	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Способы определения I и II спряжения глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Способы определения I и II спряжения глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Способы определения I и II спряжения глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Сочинение как вид письменной работы.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Способы определения I и II спряжения глаголов.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Безударные личные окончания глаголов	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов <b>Тематическая проверочная работа № 5 «Спряжение глаголов»</b>	1	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Личные окончания глаголов: трудные случаи	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1		Безударные личные окончания глаголов	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Правописание буквосочетаний <b>-тся</b> в	Устанавливать принадлежность слова к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>

				возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление)	определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
145	Отрабатываем правописание глаголов на <b>ться</b> и <b>-тся</b>	1		Правописание буквосочетаний <b>-тся</b> в возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление)	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица <b>НЕ</b> , её значение (повторение)	1		Употребление частицы <b>НЕ</b> с разными частями речи	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Сочинение как вид письменной работы.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Безударные личные окончания глаголов	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Безударные личные окончания глаголов	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Образование у глаголов прошедшего времени	Применять изученные правила правописания, в том числе: правописание глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Суффиксы и окончания глаголов в прошедшем времени	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>

152	Морфологический разбор глагола	1		Морфологический разбор глагола	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1		Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>

					настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол".	1		Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		Повторение по разделу «Морфология»	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: <b>Тематическая проверочная работа № 6 «Правописание личных окончаний глагола»</b>	1		«Правописание личных окончаний глагола»	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. <b>Изложение</b>	1		Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1		Правила правописания глаголов	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Правила правописания глаголов	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Сочинение как вид письменной работы.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		<b>Правописание окончаний разных частей речи</b>	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Изложение (подробный устный и письменный	Писать (после предварительной	

				пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	подготовки) сочинения по заданным темам	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: самостоятельная работа	1		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Характеристика, сравнение, классификация звуков	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>



				вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	предложенным в учебнике алгоритмом);	
170	Резервный урок по разделу орфография. Закрепление и обобщение знаний	1		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,











# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 класс**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык, учебник для первого класса Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2023

2. Прописи в 4-х частях / Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2023.

### **2-4 классы**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебнометодических комплектов) линии «Просвещение» под редакцией

Горецкий В.Г.. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2023.

2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2023.

3. Жиренко О.Е., Обухова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. Интерактивные дидактические материалы. – М.: ВАКО, 2022.

### **2-4 классы**

Учебник В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2023г. (2 – 4 классы)

Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях. Часть 2 - Канакина В.П. «Просвещение»

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П.

Материалы для проведения проверочных работ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2023г

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Программа: 1-4 классы.

<http://prosv.ru/>

<http://prosv.ru/>

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), автор: В.Г.

Горецкий — М.: просвещение, 2023.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72>